



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool De Wiekslag**

Plaats : Tubbergen  
BRIN nummer : 03XZ|C1  
Onderzoeksnummer : 292458  
Datum onderzoek : 20 en 21 maart 2017  
Datum vaststelling : 18 mei 2017



## SAMENVATTING

Basisschool De Wiekslag heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

### **Wat gaat goed?**

Basisschool De Wiekslag is een school waar kinderen graag naartoe gaan. Ze voelen zich er veilig en ze leren er veel.

De lessen verlopen prettig. De leraren geven aan wat de leerlingen gaan leren en gebruiken steeds verschillende werkvormen, zodat de les niet saai wordt. De leerlingen krijgen vaak opdrachten waar ze samen of in groepjes aan moeten werken, of met elkaar moeten overleggen. In de groepen 1 en 2 werkt de school met thema's met leuke en uitdagende opdrachten en ook de ouders worden daar vaak bij betrokken.

De leraren houden goed bij wat de leerlingen kennen en kunnen. Met die gegevens kijken de leraren goed wat ze moeten doen om kinderen die iets moeilijk vinden, extra hulp te geven. Bovendien zorgen ze ervoor dat andere leerlingen juist wat eerder aan het werk kunnen en niet de hele uitleg hoeven te volgen. Leraren maken ook gebruik van de mogelijkheden van de lesmethoden van taal en rekenen om kinderen meer of moeilijkere opdrachten te geven. Daarnaast maakt de school gebruik van een computerprogramma waarmee de leerkracht direct ziet hoe de leerlingen opdrachten maken. De leerkracht kan dan zo nodig meteen extra hulp kan geven. Dat programma kan ook zelf leerlingen moeilijkere of makkelijkere opdrachten geven.

De directie houdt goed in de gaten hoe het met het onderwijs op de school gaat. Samen met de intern begeleiders en met de leraren bekijkt de directie elk jaar wat er al goed gaat en wat er beter kan. Met een vragenlijst vragen ze ook aan ouders en leerlingen wat zij van de school vinden. Vervolgens maken ze plannen om dat te verbeteren en voeren die uit. Ze schrijven duidelijk op wat de afspraken zijn en kijken in de lessen of iedereen zich daaraan houdt.

Het team en de ouders die wij hebben gesproken zijn heel tevreden over de manier waarop de directie leiding geeft aan de school.

### **Wat kan beter?**

We verwachten van de directie dat ze een plan gaat maken dat gaat over burgerschap. Daarmee bedoelen we dat de school aangeeft wat de leerlingen op De Wiekslag leren over bijvoorbeeld de Nederlandse samenleving, over waarden

en normen en verschillende culturen. De school besteedt hier al wel aandacht aan, maar kan nog duidelijker aangeven wat ze wil dat leerlingen hierover leren vanaf groep 1 tot en met groep 8.

Daarnaast kan de school nog beter opschrijven wat ze doet om ongewenst gedrag te voorkomen en wat ze doet als er toch iets gebeurt. De school moet er ook voor zorgen dat ze ieder jaar bij de leerlingen nagaat hoe ze zich op school voelen.

**Wat moet beter?**

In dit onderzoek hebben we op schoolniveau geen onderdelen gezien die vanuit wettelijke eisen vragen om directe verbetering.

## 1 INLEIDING

### **Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?**

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen een onderzoek met een concept-waarderingskader. Dit kader is in juni 2016 bijgesteld. Vanaf 24 oktober krijgen scholen een onderzoek met dit bijgestelde onderzoekskader voor 2017. Zo ook basisschool De Wiekslag.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).

### **Werkwijze**

Op 20 en 21 maart 2017 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleiders, leraren, ouders en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen. Deze observaties hebben wij samen met observanten van de school uitgevoerd.

Op 21 maart, aan het eind van de onderzoeksdag, hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleiders en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.2.

### **Leeswijzer**

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op basisschool De Wiekslag. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

## 2 HOOFDCONCLUSIE

Op 20 en 21 maart 2017 hebben wij een onderzoek gedaan naar de kwaliteit van het onderwijs op Basisschool De Wiekslag. We concluderen dat de kwaliteit van het onderwijs op deze school van een goed niveau is.

Basisschool De Wiekslag is een grote school, waar dit schooljaar ook veel personele wisselingen hebben plaatsgevonden. Het team straalt een hoge mate van eensgezindheid uit. Onder leiding van de directie en de intern begeleiders, werkt het team aan de ambities die in het schoolplan (en het jaarplan) zijn vastgelegd.

De directie stimuleert de ontwikkeling van talent binnen het team, maar legt onder dat bouwwerk wel een fundament met 'harde cijfers' door het doen van gedegen analyses op de beschikbare (toets)gegevens en uitkomsten van tevredenheidsonderzoeken.

Basisschool De Wiekslag straalt rust en structuur uit. Dat is zichtbaar in het gebouw, maar ook in de lessen en de prettige manier waarop leerkrachten en leerlingen onderling en met elkaar omgaan. De leerlingen zijn betrokken bij de lessen en hebben een actieve leerhouding. De leerkrachten scheppen op een prettige manier de voorwaarden daartoe.

### 3.1 Kwaliteitsoordelen op onderzochte standaarden

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces		Onvoldoende	Voldoende	Goed
OP1	Aanbod		•	
OP2	Zicht op ontwikkeling			•
OP3	Didactisch handelen		•	
OP4	(Extra) ondersteuning			•

#### Onderwijsproces

##### *Het aanbod is breed en uitdagend*

Basisschool De Wiekslag heeft een breed, modern en kerndoelendekkend aanbod. Daarin is ook het aanbod voor burgerschap en sociale integratie opgenomen, hoewel dit nu nog onvoldoende planmatig en in een doorgaande lijn is weggezet. We verwachten van de school dat zij dat in de komende periode zal doen.

In de groepen 1 en 2 is de school dit jaar gestart met een nieuw aanbod waarbij gewerkt wordt met thema's. Tijdens de lesobservaties bleek dat de verschillende werkvormen en speelse opdrachten en materialen voor de kleuters leuk en uitdagend zijn; voor groep 1 soms zelfs iets te moeilijk.

Daar staat tegenover dat enkele leerlingen met wie wij gesproken hebben, aangaven dat het aanbod voor de meer begaafde leerlingen soms juist uitdagender kan. De school biedt de extra uitdaging die zij nodig hebben nu vooral tijdens het uurtje dat zij in de plusklas zitten. Het team onderzoekt –mede in dit kader- hoe zij vorm kan geven aan het aanbod voor de 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden en Talentontwikkeling.

##### *De leraren heb goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen*

De zorg en begeleiding van de leerlingen is gedegen, planmatig en zeer gestructureerd. De inspectie beoordeelt de standaard 'Zicht op ontwikkeling' daarom als goed.

De school hanteert in alle groepen voldoende en adequate instrumenten om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. In de kleutergroepen volgen de leerkrachten de ontwikkelingen van de leerlingen met een volgsysteem en met taal- en rekentoetsen. Bovendien gebruiken de leraren in groep 1 de informatie van de peuterspeelzaal en het kinderdagverblijf die zij krijgen tijdens de warme overdracht. Eventuele zorg en begeleiding kan zo direct worden ingezet.

De leerkrachten noteren van alle leerlingen de belemmerende en bevorderende factoren in een groepsoverzicht. De leerkrachten vatten de voor de zorg meest relevante gegevens samen in de zogenaamde 'zorgplacemat'. Daarnaast is er ook een didactisch placemat. Deze gegevens worden gecombineerd met de resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen en vormen de basis voor de groepsplannen (lezen, rekenen en spelling). De doelen voor de planperiode zijn geformuleerd in termen van vaardigheidsgroei. Deze groepsplannen hebben een looptijd van een half jaar, maar worden tussentijds, op basis van de methodetoetsen, geëvalueerd. Voor leerlingen die de doelen niet hebben gehaald, vindt een verdiepende analyse plaats, gevolgd door passende interventies.

Voor leerlingen met een complexere zorgvraag maken de leerkrachten, in samenspraak met de intern begeleider, een zogeheten 'groeiformulier'. Daarin wordt de problematiek uitgediept en de ontwikkelingen van de leerling worden over een langere periode gevolgd. Voor kinderen met specifieke onderwijsbehoeften schrijft men daarnaast een ontwikkelingsperspectief. Dit kenmerkt zich door een heldere structuur, met een duidelijk einddoel en daar van afgeleide tussendoelen. De ouders en de leerling zijn betrokken bij het opstellen daarvan en ook bij de tussentijdse evaluaties. Op grond hiervan beoordelen wij ook de standaard '(Extra) ondersteuning' als goed.

#### *Er heerst een positief leerklimaat*

Het didactisch handelen van de leerkrachten van Basisschool De Wiekslag is van voldoende niveau en in alle lessen is gezien dat de leerlingen actief en betrokken zijn.

De lessen kennen een duidelijke structuur, waarbij het voor de leerlingen duidelijk is wat ze gaan leren. De leerkrachten maken gebruik van gevarieerde werkvormen en zetten duidelijk in op coöperatief leren. Tijdens de waargenomen verlengde instructiemomenten was goed te zien dat de leerkrachten voor een andere aanpak kozen dan tijdens de klassikale uitleg. Niet altijd is gezien dat leerlingen die de uitleg al snapt daadwerkelijk eerder aan de verwerkingsopdrachten konden beginnen. Soms duurde de uitleg en het



organiseren van de vervolgactiviteiten wat te lang. De leraren kunnen sommige leerlingen sneller aan het werk zetten.

Een belangrijke ondersteuning voor de afstemming van zowel de uitleg als de verwerking, is het gebruik van een adaptief computerprogramma. De school zet dit breed in. Een belangrijke vraag voor het team is hoe het gebruik van deze aanpak zich verhoudt tot het organiseren van de afstemming met groepsplannen.

<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Onvoldoende</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK1	Veiligheid		•	
<b>Kwaliteitsgebied Schoolklimaat</b>		<b>Kan beter</b>	<b>Voldoende</b>	<b>Goed</b>
SK2	Pedagogisch klimaat			•

### **Schoolklimaat**

#### *Een veilige school...*

Basisschool De Wiekslag heeft haar veiligheidsbeleid op hoofdlijnen beschreven in het schoolplan. Op bestuursniveau wordt de komende periode een meer integraal veiligheidsbeleid ontwikkeld. Dit schooljaar vindt bovendien de implementatie van een nieuw kwaliteitszorginstrument plaats. Hierin is een instrument opgenomen waarmee de school de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen kan monitoren. Die monitoring zal op zo kort mogelijke termijn gebeuren. De school heeft een vertrouwenspersoon. Deze persoon is overigens niet voor alle leerlingen even herkenbaar, maar een rondje langs de groepen om de herkenbaarheid te vergroten staat op korte termijn op de agenda.

#### *... met duidelijke regels*

De school kenmerkt zich door rust en structuur. Het moderne schoolgebouw nodigt daar ook toe uit. Naast de algemeen geldende gedragsregels, die overal zichtbaar hangen, maken de groepen aan het begin van het schooljaar in de zogenaamde 'vriendjesweek' eigen afspraken. De waargenomen omgang van leerkrachten en leerlingen is prettig en respectvol en de leerkrachten vertonen positief voorbeeldgedrag.

Uit het gesprek met de leerlingen blijkt dat zij zich veilig en gekend voelen, en dat leerkrachten snel en adequaat handelen bij ongewenst gedrag. De ouders bevestigen dit beeld. Wij beoordelen het pedagogisch klimaat als goed.

Kwaliteitsgebied Onderwijsresultaten		Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
OR1	Resultaten		•		

### Onderwijsresultaten

*De onderwijsresultaten zijn van een voldoende niveau*

In de afgelopen drie jaar (2014 – 2016) lagen de eindresultaten steeds (ruim) boven de wettelijke ondergrens voor vergelijkbare scholen. De eindresultaten zijn zodoende van voldoende niveau. Deze resultaten voldoen ook aan de eigen verwachtingen van de school.

De school heeft geen doelen geformuleerd voor andere ontwikkelingsgebieden dan taal en rekenen. Het formuleren van eigen doelen, bijvoorbeeld ten aanzien van leesmotivatie of sociale competenties, past bij de ambities van de school en kan een volgende stap zijn.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie		Onvoldoende	Voldoende	Goed
KA1	Kwaliteitszorg			•
KA2	Kwaliteitscultuur			•
KA3	Verantwoording en dialoog		•	

### Kwaliteitszorg en ambitie

*De kwaliteitszorg is cyclisch en de school heeft een hoog ambitieniveau*

De directie van basisschool De Wiekslag heeft in voldoende mate zicht op de kenmerken van de leerlingen en wat dat betekent voor het onderwijsaanbod. De directie gebruikt een gestandaardiseerd instrument om op een cyclische manier (onder meer) het onderwijsleerproces te evalueren. Daartoe worden leerlingen, ouders en het team bevraagd. Dit schooljaar wordt een nieuw instrument geïmplementeerd.

Er zijn drie redenen waarom wij deze standaard als 'goed' beoordelen. Allereerst maakt de school uitgebreide en diepgravende trend- en cohortanalyses met de (meerjaren) toetsgegevens. Deze worden via een 'datamuur' in het gehele team besproken. Dit heeft eerder geleid tot een intensivering van het woordenschatonderwijs (met een duurzaam positief effect) en het team werkt nu aan het verbeteren van het onderwijs in begrijpend lezen. Deze verbeteractiviteiten vinden plaats naast hetgeen in het jaarplan beschreven is.

In het jaarplan staat de uitwerking van de ontwikkeldoelen die in het schoolplan opgenomen zijn.

Ten tweede getuigt het schoolplan van een hoog ambitieniveau. De directie heeft goed zicht op de sterke en zwakke kanten van de school en waar de uitdagingen en mogelijkheden liggen.

Tot slot is de borging van hoog niveau. De afspraken op schoolniveau zijn overzichtelijk vastgelegd in een digitaal archief. Deze is voor alle teamleden toegankelijk. De onderwijskundige afspraken zijn veelal vastgelegd in kijkwijzers, die benut worden tijdens de lesobservaties. Deze lesobservaties worden uitgevoerd door de directie en de intern begeleiders. Hiermee zorgt de directie voor een borging van alle gemaakte afspraken op de school.

#### *Er heerst een goede kwaliteitscultuur*

Basisschool De Wiekslag is een grote school (442 leerlingen op peildatum 1 oktober 2016) en dit schooljaar zijn er tien nieuwe leerkrachten gestart. In de gesprekken die wij hebben gevoerd met leerkrachten, bleek dat zij zich zowel op het sociale vlak als werkinhoudelijk snel thuis voelden op de school. De directie en de intern begeleiders geven op een gezaghebbende en prettige manier inhoud aan hun onderwijskundig leiderschap, waarbij het team voldoende ruimte krijgt en neemt om invloed uit te oefenen op de koers van de school. Er is voldoende ruimte voor teamscholing, studiedagen en individuele scholing. Het reflecteren op elkaar en op de school als geheel, wordt gestimuleerd. Daarmee probeert de school ook beter gebruik te kunnen maken van eenieders talenten.

#### *Verantwoording en dialoog zijn voldoende*

Met de schoolgids, het jaarverslag en de informatieve website informeert de school de ouders, het bestuur en andere betrokkenen in voldoende mate over de resultaten en de relevante ontwikkelingen van de school.

Het is mooi om te zien hoe de school de ouders probeert te betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen. Steeds vaker worden ouders ingezet om te helpen bij de verschillende thema's in de onderbouw, zoals bij het thema bouwen waar ouders meehelpen met timmeren en een bouwbedrijf bezoeken. Bij belangrijke wijzigingen op de school, zoals de invoering van een continurooster, worden de MR en de ouders geïnformeerd, betrokken en geraadpleegd.

Tevens is de school bezig om samen met leerlingen het onderwijs te verbeteren. Er is een voorzichtige start gemaakt met een leerlingenraad. Dit wordt verder uitgebouwd.

Met het traject 'Ouderbetrokkenheid 3.0' wordt de komende jaren bestuursbreed gewerkt aan het verder versterken van de ouderbetrokkenheid.

### **3.2 Overige wettelijke voorschriften**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

## 4 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Wiekslag. We hebben de school en het bestuur gevraagd om de ontwikkelrichting aan te geven op basis van de eigen kwaliteitsoordelen en die van de inspectie. Hieronder geeft het bestuur zijn reactie:

Het bestuur onderschrijft de positieve punten die de inspectie in haar rapport heeft benoemd. Ten aanzien van de gemaakte kanttekeningen sluit zij zich aan bij de opmerkingen van de schoolleider. Samenvattend: de school kan tevreden zijn, en op onderdelen is er nog een verdere verbetering mogelijk.

Aandachtspunten Inspectierapport n.a.v. bezoek in maart 2017

- Er wordt een plan opgesteld en vervolgens uitgevoerd voor burgerschap (planmatig en in doorgaande lijn wegzetten).
- Veiligheidsplan – dit loopt op TOF niveau, hier sluiten we ons bij aan - gereed voor 1 augustus 2017.
- We zullen een jaarlijks vragenlijst welzijn gaan uitzetten.
- Nog meer uitdaging voor meerbegaafde leerlingen (wegzetten in jaarplanning) krijgt aandacht- LB leerkracht verrijking pakt dit op.
- We zijn alert om leerlingen eerder te laten beginnen met verwerking indien dit mogelijk is. afstemming Snappet - Groepsplannen → IB-ers pakken dit het komend schooljaar op